Informe final: Experiencias en la educación superior de estudiantes con discapacidades en el estado de Washington (2025)

Roots of Inclusion, en colaboración con CoDesign Works, llevó a cabo una encuesta exhaustiva para entender cómo la educación K-12 en Washington puede preparar mejor a los estudiantes con discapacidades para el éxito en la educación superior.

Mejorar las prácticas inclusivas

Recomendaciones para la educación K-12 respaldadas por la Red de Prácticas Inclusivas de OSPI

Examinar las transiciones educativas

Conclusiones principales sobre las adaptaciones, los desafíos y los apoyos deseados

Entender las experiencias de los estudiantes

Encuesta exhaustiva sobre las experiencias en la educación superior de los estudiantes con discapacidades

Este informe resume nuestras conclusiones y proporciona ideas prácticas para ayudar a los educadores a preparar mejor a los estudiantes con discapacidades para tener transiciones exitosas a la universidad y más allá.

Lo que más sorprendió a los estudiantes

Roots of Inclusion (**rootsofinclusion.org**), en colaboración con CoDesign Works (**codesignworks.com**), y con el apoyo de la Red de Asistencia Técnica para Prácticas Inclusivas de OSPI, llevó a cabo una encuesta en el invierno y la primavera de 2025 para examinar cómo las escuelas de K-12 en el estado de Washington pueden preparar mejor a los estudiantes con discapacidades para tener éxito en la educación superior. Específicamente, CoDesign Works encuestó a estudiantes que habían hecho la transición a la educación superior en Washington para pedirles sus reflexiones y opiniones. (Aunque la encuesta estuvo abierta a estudiantes inscritos en programas vocacionales, solo los estudiantes en programas universitarios de 2 o 4 años participaron). Este informe resume las conclusiones principales, los desafíos y las recomendaciones prácticas, respaldadas por las respuestas de 219 estudiantes y las investigaciones actuales. La encuesta reveló varios desafíos inesperados a los que los estudiantes se enfrentaron en su transición de la preparatoria a la educación superior:

La falta de apoyo en comparación con la preparatoria

A muchos estudiantes les sorprendió que las adaptaciones y los servicios de apoyo en la universidad no fueran tan proactivos como en la preparatoria. Cita de estudiante: "En la preparatoria, mis maestros se aseguraban de que contara con el apoyo que necesitaba. En la universidad, tuve que resolver todo por mi cuenta".

La complejidad de solicitar adaptaciones

Los estudiantes supusieron que sus adaptaciones de la preparatoria se transferirían automáticamente a la universidad, solo para darse cuenta de que tenían que pasar por un proceso formal. Cita de estudiante: "Pensé que mi IEP iría conmigo a la universidad. Nadie me dijo que tenía que volver a solicitar adaptaciones".

La carga de trabajo académico

Muchos estudiantes no estaban preparados para el mayor rigor de los cursos universitarios. Cita de estudiante: "La cantidad de lecturas y tareas fue impactante. Tuve que aprender a administrar mi tiempo rápidamente".

Conocimiento limitado de las tecnologías de asistencia

Algunos estudiantes descubrieron herramientas de tecnología de asistencia en la universidad que les hubiera gustado conocer antes. Cita de estudiante: "No sabía que existía el software de voz a texto hasta que entré a la universidad. Hubiera sido muy útil en la preparatoria".

La importancia de la autoabogacía

Los estudiantes descubrieron que tenían que abogar por sus intereses mucho más que en la preparatoria. Cita de estudiante: "Tuve que aprender a explicar mi discapacidad y a pedir ayuda. En la preparatoria, mis maestros hacían eso por mí".

Estas conclusiones refuerzan la necesidad de tener programas más sólidos de preparación para la preparatoria que brinden a los estudiantes las habilidades, las herramientas y la confianza que necesitan para tener éxito en la educación superior.

Resumen de resultados interesantes

La encuesta descubrió varias ideas fascinantes sobre las experiencias de los estudiantes con discapacidades en la transición a la educación superior. Algunos puntos clave incluyen:

La importancia de la autoabogacía

Muchos estudiantes no se sintieron preparados para abogar por sus adaptaciones y necesidades de apoyo. Resaltaron que aprender a navegar por los servicios para personas con discapacidades y a comunicar sus necesidades antes hubiera supuesto una gran diferencia. Cita de estudiante: "No tenía idea de que tenía que solicitar adaptaciones por mi cuenta en la universidad. Pensé que se iban a transferir automáticamente, como en la preparatoria".

Desafíos en la administración del tiempo

Una gran parte de los estudiantes tuvo dificultades para administrar su tiempo de manera eficaz en la universidad. La preparatoria no los preparó para el nivel requerido de independencia y autodisciplina. Cita de estudiante: "En la preparatoria, mis maestros me recordaban sobre mis tareas. En la universidad, tuve que resolverlo todo por mi cuenta y fue muy difícil".

Disparidades en la planificación de la transición

Los estudiantes reportaron que sus planes de transición de la preparatoria a menudo no incluían una preparación significativa para la universidad y se enfocaban más en el cumplimiento que en la preparación práctica. Cita de estudiante: "Mi plan de transición solo repasó información básica. Nadie me ayudó a practicar la defensa de mis intereses o a entender qué apoyo estaba disponible".

Necesidad de exposición a las tecnologías de asistencia

Muchos estudiantes solo se enteraron sobre las tecnologías de asistencia útiles hasta después de iniciar la universidad, lo cual hizo que su transición fuera más difícil de lo necesario. Cita de estudiante: "Nunca usé software de texto a voz en la preparatoria, pero en la universidad se volvió esencial. ¿Por qué nadie me dijo sobre esto antes?"

Estas conclusiones refuerzan la necesidad de tener programas más sólidos de preparación para la preparatoria que brinden a los estudiantes las habilidades, las herramientas y la confianza que necesitan para tener éxito en la educación superior.

Diferencias por edad, raza, tipo de discapacidad y género

Diferencias por edad

- Los estudiantes más jóvenes (18-22) tuvieron más probabilidades de tener dificultades con la administración del tiempo y el aprendizaje independiente
- Los estudiantes de más edad (23 años o más) mencionaron obstáculos y desafíos económicos como las dificultades principales

Cita de estudiante: "La universidad fue impactante después de la preparatoria. De repente, nadie me estaba supervisando y tuve que administrar todo por mi cuenta".

Cita de estudiante: "Como estudiante de más edad, tuve que balancear el trabajo, la familia y la escuela, y no sabía a dónde ir para obtener apoyo para las discapacidades".

Diferencias por raza

- Los estudiantes blancos fueron los más propensos a reportar que recibieron adaptaciones formales en la universidad
- Los estudiantes negros y latinos fueron los menos propensos a reportar que recibieron adaptaciones, a pesar de identificarse con discapacidades similares
- Los estudiantes multirraciales e indígenas reportaron más desafíos para navegar por los servicios para personas con discapacidades en la educación superior

Cita de estudiante: "Ni siquiera sabía que tenía el derecho de pedir adaptaciones en la universidad. Supuse que tenía que resolverlo por mi cuenta".

Diferencias entre tipos de discapacidades

- Los estudiantes con discapacidades del aprendizaje fueron el grupo que más recibió adaptaciones para los exámenes, pero también fueron los más propensos a reportar dificultades con la autoabogacía
- Los estudiantes con discapacidades psicológicas o de salud mental reportaron largos tiempos de espera para los servicios para personas con discapacidades
- Los estudiantes con discapacidades físicas se enfrentaron a desafíos en la accesibilidad física

Cita de estudiante: "Reunía los requisitos para una extensión de tiempo en los exámenes, pero no sabía que tenía que pedir esto en la universidad. Nadie me explicó el proceso".

Diferencias de género

- Los estudiantes de género masculino/hombres fueron menos propensos a buscar servicios de apoyo para personas con discapacidades, incluso cuando reportaron desafíos
- Las estudiantes de género femenino/mujeres fueron más proactivas en la solicitud de adaptaciones
- Los estudiantes no binarios fueron más propensos a reportar sentirse aislados debido a una falta de espacios inclusivos para personas con discapacidades y LGBTQ+

Cita de estudiante: "Evité ir a los servicios para personas con discapacidades en un principio porque no quería que me vieran como alguien que 'necesitaba ayuda'. Pero terminé atrasándome debido a esto".

Datos demográficos de los estudiantes

> Las personas encuestadas fueron principalmente blancas (76 %), de 18 a 22 años (71 %) y de género masculino/hombres (60 %). El estudio incluyó participantes diversos entre grupos de edad, orígenes raciales e identidades de género.

La encuesta recopiló respuestas de estudiantes entre varios grupos de edad, orígenes raciales y étnicos e identidades de género. A continuación se encuentra un resumen de los datos demográficos de las personas encuestadas:

71 %
18-22 años
131 personas encuestadas

17 %
23-27 años
31 personas encuestadas

10 %
28-35 años
18 personas encuestadas

2 %
36 años o más
4 personas encuestadas

Identidad de género

60 %
Masculino/Hombre
130 personas encuestadas

32 %
Femenino/Mujer
70 personas encuestadas

5 %
No binario
10 personas encuestadas

3 %
Prefiere no responder
8 personas encuestadas

Identidad racial y étnica

76 %
Blanco
172 personas encuestadas

7 %
Negro o afroestadounidense
15 personas encuestadas

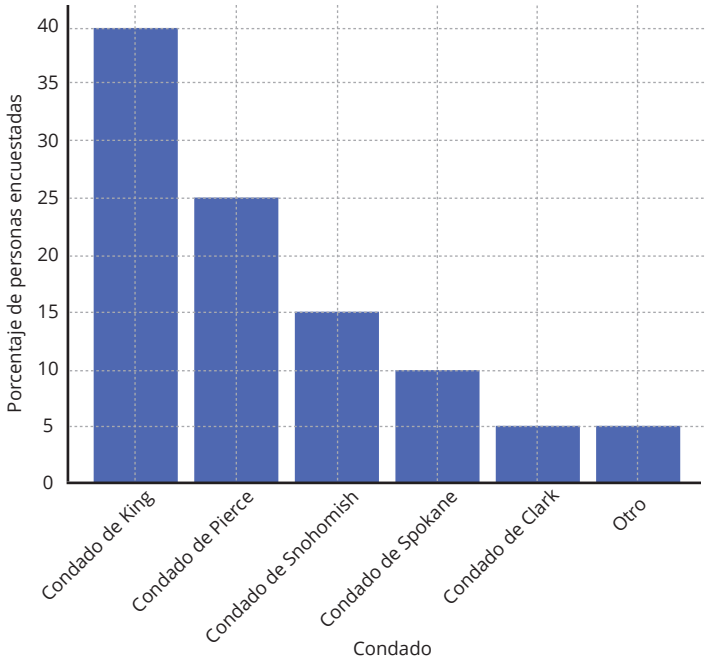
17 %
Multirracial y otros grupos
28 personas encuestadas

La categoría de Multirracial y otros grupos incluye:

- Multirracial: 12
- Nativos o indígenas: 8
- De Oriente Medio o del Norte de África: 3
- Latino/hispano: 2
- Asiático: 2
- Indígena de las islas del Pacífico: 1

Distribución geográfica de las personas encuestadas

Porcentaje de personas encuestadas por zona geográfica



Distribución por condado

La encuesta capturó la distribución geográfica de las personas encuestadas a lo largo del estado de Washington. La mayoría de las personas participantes provino de los condados más poblados:

Condado	Porcentaje de personas encuestadas
Condado de King	40 %
Condado de Pierce	25 %
Condado de Snohomish	15 %
Condado de Spokane	10 %
Condado de Clark	5 %
Otro	5 %

La distribución generalmente refleja la densidad de la población del estado de Washington y la mayoría de las personas encuestadas provino de la región de Puget Sound.

Tipos de discapacidades que los estudiantes reportaron

Historial de apoyos en K-12: el sesenta por ciento de las personas encuestadas recibió educación especial y tenía un IEP en la preparatoria, mientras que el 25 % tenía un Plan 504. El quince por ciento no tenía ninguno de los dos en la preparatoria, pero se identificaron como estudiantes con discapacidades.

La encuesta recopiló información sobre los tipos de discapacidades identificados por las personas encuestadas. Un total de 371 respuestas se registraron de estudiantes que se identificaron con una o más discapacidades. Aquí se presenta un resumen:

Tipo de discapacidad	Número de personas encuestadas
Discapacidad física	25
Discapacidad sensorial	18
Discapacidad intelectual o del aprendizaje	45
Discapacidad del desarrollo	30
Discapacidad de la comunicación	12
Discapacidad psicológica o de salud mental	50
Enfermedad crónica	22
Prefiere no responder	10
Otro	8

Combinaciones comunes de discapacidades

Muchos estudiantes identificaron que tenían más de una discapacidad. Las combinaciones más comunes de discapacidades reportadas incluyeron:

Discapacidad del desarrollo y discapacidad intelectual o del aprendizaje

28 personas encuestadas

Discapacidad intelectual o del aprendizaje y discapacidad psicológica

35 personas encuestadas

Discapacidad psicológica y enfermedad crónica

22 personas encuestadas

Discapacidad psicológica y discapacidad de la comunicación

15 personas encuestadas

Discapacidad sensorial y discapacidad física

18 personas encuestadas

Estas combinaciones resaltan la naturaleza compleja de las discapacidades y la necesidad de sistemas de apoyo integral que aborden las múltiples necesidades simultáneamente.

Adaptaciones recibidas en la educación superior

Las personas encuestadas reportaron haber recibido una variedad de adaptaciones en sus instituciones educativas actuales. Las adaptaciones mencionadas con más frecuencia incluyeron:

102

Adaptaciones relacionadas con los exámenes

Extensión de tiempo en los exámenes, entornos libres de distracciones para los exámenes y formatos alternativos para las evaluaciones

85

Tecnología de asistencia

Lectores de pantalla, software de voz a texto y teclados adaptables

76

Métodos de enseñanza alternativos

Flexibilidad en los estilos de enseñanza, acceso a clases grabadas y formas alternativas de demostrar conocimientos

64

Acceso a materiales en formatos alternativos

Libros de texto digitales, audiolibros y otros materiales accesibles de aprendizaje

Cita de estudiante: "Me sentí agradecido por las tecnologías de asistencia y el tiempo adicional para los exámenes, pero me hubiera gustado haber aprendido a pedir esto en la preparatoria".

Desafíos en la transición de la preparatoria a la universidad

Los estudiantes se enfrentaron a numerosas dificultades en su transición de la preparatoria a la educación superior. Los temas comunes incluyeron:

Administración del tiempo

A muchos estudiantes los costó trabajo balancear los cursos, las actividades extracurriculares y las responsabilidades personales. La mayor independencia requerida en la universidad fue un ajuste importante.

Cita de estudiante: "Los profesores esperan que sepas cómo administrar tu tiempo, pero nadie me enseñó cómo hacerlo. Fue abrumador tratar de mantenerme al día".

Rigor académico

Las mayores demandas de los cursos universitarios fueron una sorpresa para algunos estudiantes, ya que sintieron que fue difícil mantenerse al día con el ritmo acelerado y las expectativas más altas.

Falta de habilidades de autoabogacía

Los estudiantes no se sintieron preparados para abogar por sus adaptaciones y necesidades de apoyo. Algunos tuvieron dificultad para navegar por los servicios para personas con discapacidades y entender sus derechos.

Cita de estudiante: "Desearía que alguien me hubiera ayudado a practicar la autoabogacía antes de la universidad. No sabía cómo solicitar adaptaciones ni con quién hablar".

Obstáculos para el acceso

Algunos estudiantes se enfrentaron a desafíos en el acceso a los servicios de apoyo para personas con discapacidades, incluyendo largos tiempos de espera, políticas poco claras y una falta de comunicación proactiva de las instituciones.

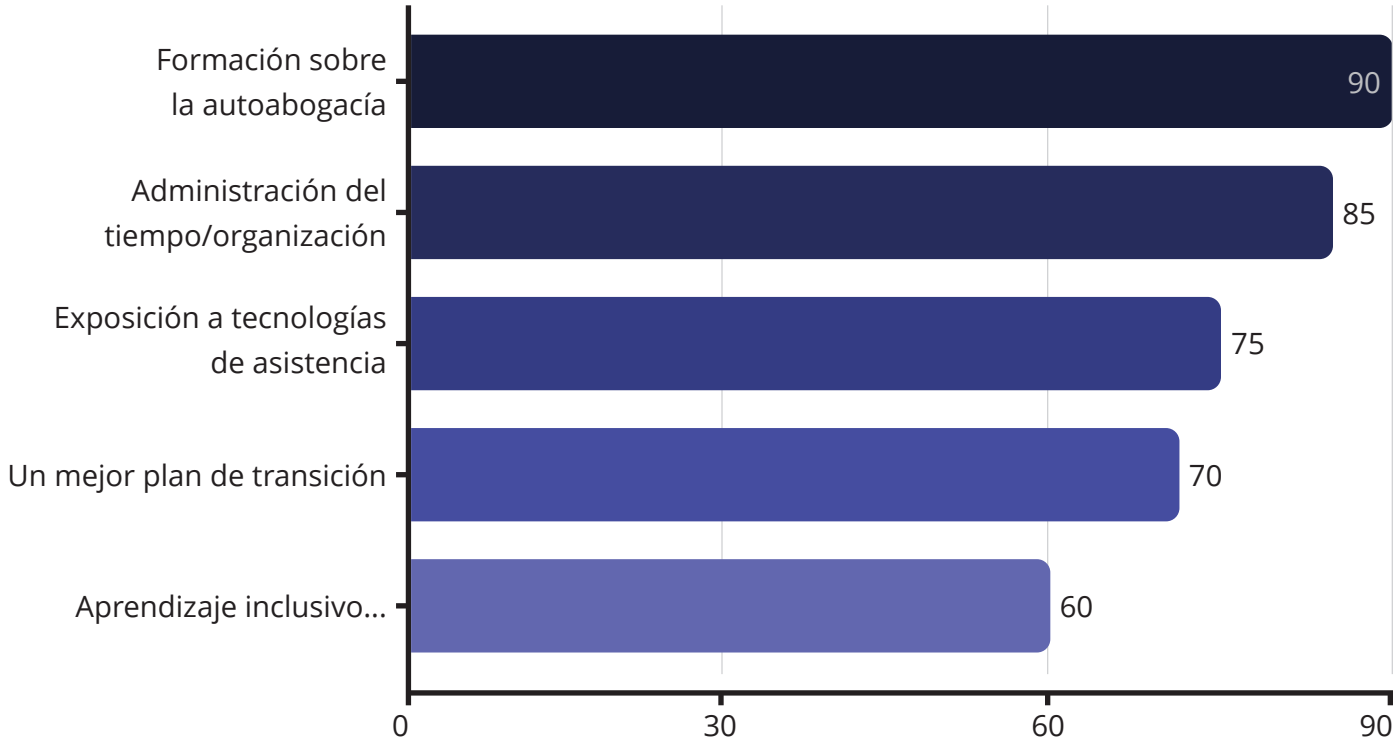
Desafíos sociales y emocionales

Muchos estudiantes experimentaron aislamiento o dificultad para formar conexiones debido a una falta de espacios inclusivos o redes de apoyo entre pares.

Cita de estudiante: "Fue difícil encontrar una comunidad de estudiantes como yo. A menudo sentí soledad al navegar por los estudios y el apoyo para personas con discapacidades".

Apoyos que a los estudiantes les hubiera gustado tener en la preparatoria

Las personas encuestadas identificaron varias áreas en las que las preparatorias podrían haberlas preparado mejor, incluyendo:



> Cita de estudiante: "Me hubiera gustado que alguien me enseñara a administrar mis horarios y a pedir ayuda antes de entrar a la universidad. Fue una curva de aprendizaje pronunciada".

> Cita de estudiante: "En la preparatoria, nunca tuve que abogar por mis propios intereses porque mis maestros se hicieron cargo de las adaptaciones por mí. En la universidad, no tenía idea de dónde empezar".

Vista detallada de los apoyos deseados

Formación sobre la autoabogacía

Muchos estudiantes desearon que les hubieran enseñado a abogar eficazmente por sus necesidades, a comunicarse con los instructores y a navegar por los servicios de apoyo para las personas con discapacidades en la universidad.

> Cita de estudiante: "No tenía idea de cómo defender mis propios intereses en la universidad. Si hubiera aprendido antes a hablar con los profesores y a pedir adaptaciones, hubiera sentido más seguridad".

Mayor exposición a las tecnologías de asistencia

Algunos estudiantes no sabían que había tecnología disponible para apoyar su aprendizaje, por ejemplo, lectores de pantalla, aplicaciones para tomar notas y software de voz a texto.

> Cita de estudiante: "Ni siquiera sabía que existía la tecnología de asistencia hasta que entré a la universidad. De haberlo sabido antes, me hubiera sido más fácil tomar mis clases".

Enseñanza sobre la administración del tiempo y la organización

Administrar el trabajo de los cursos, las fechas de entrega y el estudio independiente fue un gran reto para los estudiantes a los que no les enseñaron estas habilidades en la preparatoria.

> Cita de estudiante: "Los profesores universitarios esperan que ya sepas cómo mantenerte organizado y administrar las fechas de entrega. Me costó mucho trabajo porque nunca tuve que hacer eso en la preparatoria".

Una mejor planificación de la transición en los IEP y los Planes 504

Algunos estudiantes sintieron que su planificación de la transición fue inadecuada y no estaban completamente preparados para las diferencias entre las adaptaciones en la preparatoria y la universidad.

> Cita de estudiante: "Mi plan de transición no me preparó realmente para cómo sería la universidad en realidad. "Desearía haber practicado la autoabogacía y la independencia antes de graduarme".

"No tenía idea de a qué servicios podía acceder después de la preparatoria. Si alguien me hubiera conectado con las agencias para adultos antes, no me hubiera sentido tan perdido".

Los estudiantes se benefician cuando los equipos del IEP facilitan las conexiones tempranas con las agencias, como por ejemplo:

- **La División de Rehabilitación Vocacional (DVR, por sus siglas en inglés)** para los servicios relacionados con el empleo.
- **La Administración de Discapacidades del Desarrollo (DDA, por sus siglas en inglés)** para los apoyos a largo plazo.
- **Los colegios y las universidades, incluyendo colegios comunitarios y escuelas vocacionales,** para aprender sobre las ofertas de servicios para personas con discapacidades.
- **Proveedores de tecnología de asistencia, por ejemplo, los grupos incluidos en el sitio web del DSHS: https://www.dshs.wa.gov/dvr/assistive-technology-services**

Lo que dicen las investigaciones

Estudios recientes han resaltado los factores clave que influyen en el éxito en la educación superior de los estudiantes con discapacidades. Las investigaciones subrayan la importancia de la autoabogacía, el acceso a las tecnologías de asistencia, las habilidades de funcionamiento ejecutivo y una planificación eficaz de la transición como determinantes cruciales para facilitar la transición de la preparatoria a la universidad.

Autoabogacía y planificación de la transición

Los estudios indican que los estudiantes con discapacidades a menudo tienen dificultades con la autoabogacía en entornos de educación superior debido a una preparación inadecuada en la preparatoria. Un estudio del Journal of Postsecondary Education and Disability (Dong et al., 2024) (Revista de Educación Superior y Discapacidades) descubrió que los estudiantes que recibieron formación explícita sobre la autoabogacía en la preparatoria reportaron una mayor seguridad en sí mismos al solicitar adaptaciones y navegar por los servicios para personas con discapacidades en la universidad.

Uso de tecnologías de asistencia

Una investigación del International Journal of Environmental Research and Public Health (Revista Internacional de Investigación Medioambiental y Salud Pública) sugiere que la exposición temprana a las tecnologías de asistencia, por ejemplo, el software de texto a voz y de voz a texto, mejora los resultados educativos de los estudiantes con discapacidades al incrementar la accesibilidad y la independencia.

Barreras institucionales y apoyo de los profesores

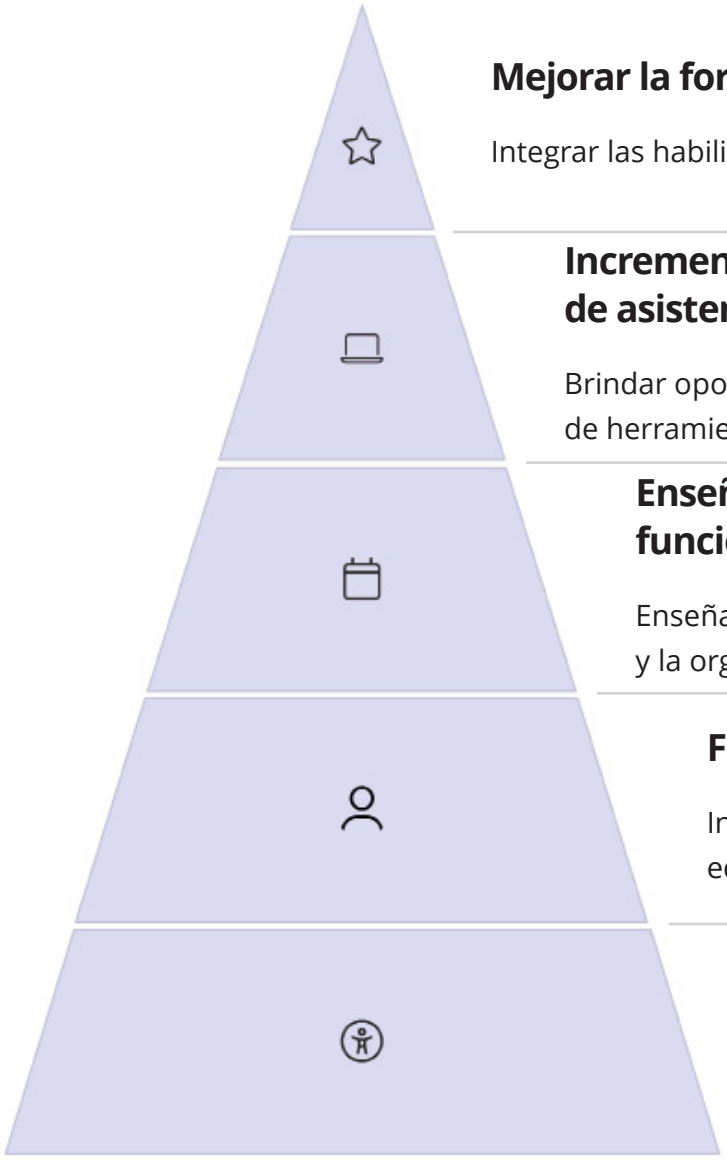
Las conclusiones de un informe (2024) de la Oficina de Rendición de Cuentas del Gobierno de los Estados Unidos (GAO, por sus siglas en inglés) resalta los desafíos continuos relacionados con la reticencia de los profesores a implementar adaptaciones y políticas institucionales que dificultan el acceso a los apoyos. La GAO recomienda una mayor capacitación del profesorado y reformas institucionales para facilitar el proceso de adaptación.

Apoyo entre pares y entornos inclusivos

Los estudios resaltan la necesidad de redes inclusivas de apoyo entre pares. Una investigación realizada por Lipka et al. (2020) descubrió que los estudiantes con discapacidades que participaron en organizaciones estudiantiles relacionadas con las discapacidades y programas de tutoría de pares reportaron mayores índices de integración social y retención en la universidad.

Recomendaciones para las escuelas de K-12

Con base en estas conclusiones, recomendamos que las instituciones de K-12 tomen las siguientes medidas para mejorar la preparación para la educación superior de los estudiantes con discapacidades:



Mejorar la formación sobre la autoabogacía

Integrar las habilidades de autoabogacía en el plan de estudios

Incrementar la exposición a las tecnologías de asistencia

Brindar oportunidades para aprender y practicar el uso de herramientas

Enseñar habilidades de funcionamiento ejecutivo

Enseñanza directa sobre la administración del tiempo y la organización

Fortalecer la planificación de la transición

Incluir planificación explícita para el éxito en la educación superior

Mejorar la accesibilidad y la inclusión

Crear entornos que reflejen los entornos de la educación superior

Estas recomendaciones están basadas directamente en los comentarios de los estudiantes y los resultados de las investigaciones, y abordan las deficiencias más significativas en las prácticas actuales de transición.

Mejorar la formación sobre la autoabogacía

Las escuelas deben integrar las habilidades de autoabogacía en su plan de estudios para garantizar que los estudiantes entiendan sus derechos bajo las leyes de discapacidad y que estén equipados para solicitar adaptaciones de manera eficaz. Esto debe incluir ejercicios de juego de roles, tutoría de pares y enseñanza directa sobre cómo navegar por los servicios para personas con discapacidades en la educación superior.

Entender su discapacidad

Los estudiantes deben ser capaces de explicar su discapacidad, cómo afecta su aprendizaje y qué adaptaciones les ayudan a tener éxito.

Conocer sus derechos

Los estudiantes deben entender las leyes de discapacidad, como la ADA y la Sección 504, y cómo estas leyes aplican en los entornos educativos.

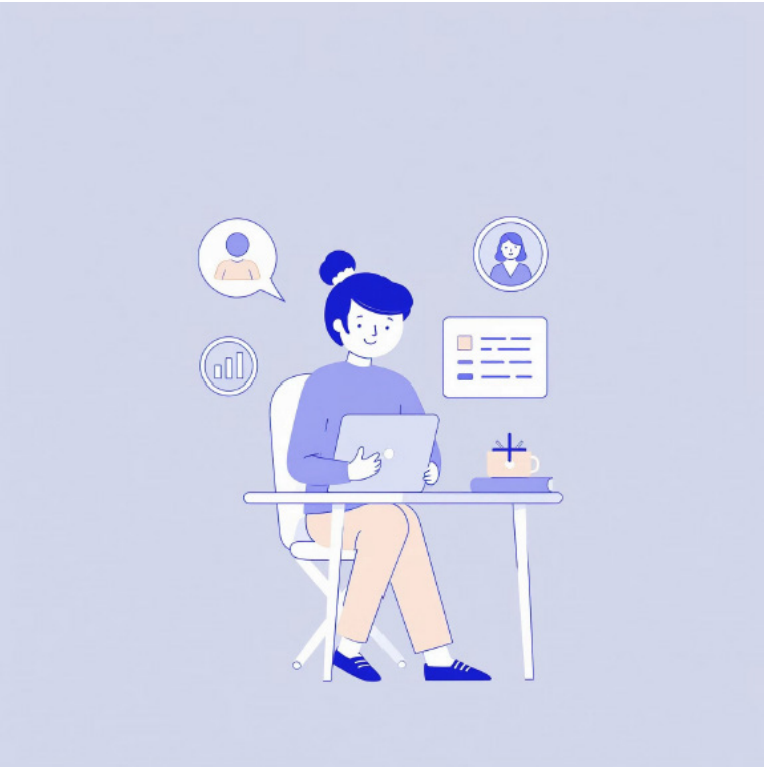
Practicar la comunicación

Los estudiantes deben practicar cómo explicar sus necesidades a los maestros, administradores y compañeros a través de juego de roles y escenarios de la vida real.

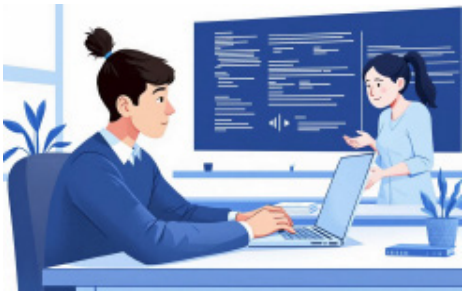
Navegar por los sistemas de apoyo

Los estudiantes deben aprender a identificar y acceder a los servicios de apoyo en los colegios y las universidades.

> Cita de estudiante: "No tenía idea de cómo defender mis propios intereses en la universidad. Si hubiera aprendido antes a hablar con los profesores y a pedir adaptaciones, hubiera sentido más seguridad".

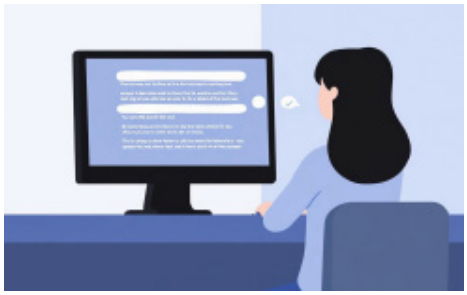


Incrementar la exposición a las tecnologías de asistencia



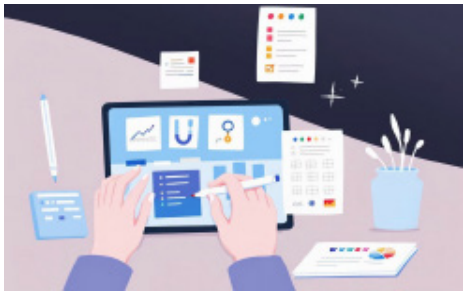
Software de texto a voz

Programas que convierten textos digitales en palabras habladas y que ayudan a los estudiantes que tienen dificultades para leer o discapacidades visuales a acceder al contenido escrito.



Herramientas de voz a texto

Aplicaciones que convierten las palabras habladas en texto digital y que ayudan a los estudiantes que tienen dificultades para escribir o discapacidades físicas.



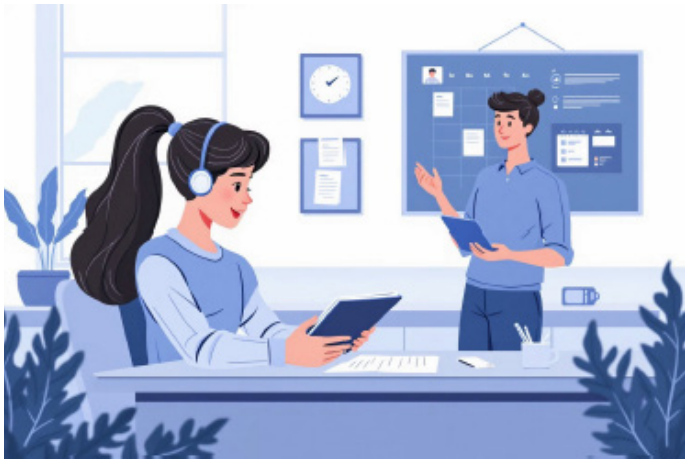
Aplicaciones para tomar apuntes

Herramientas digitales que ayudan a los estudiantes a organizar información, grabar clases y estructurar sus pensamientos en formatos accesibles.

Las preparatorias deben brindar a los estudiantes oportunidades para aprender y practicar el uso de las herramientas de tecnología de asistencia que pueden encontrar en la universidad. Las escuelas también deben asegurarse de que los maestros tengan capacitación en estas tecnologías para que puedan apoyar a los estudiantes eficazmente.

> Cita de estudiante: "Tuve dificultades en mi primer año de universidad porque no conocía la tecnología que me hubiera podido ayudar. La preparatoria nunca me enseñó sobre estas herramientas".

Enseñar habilidades de funcionamiento ejecutivo



Las escuelas deben ofrecer enseñanza directa sobre la administración del tiempo, la organización y las estrategias de estudio para preparar a los estudiantes para las demandas independientes de la universidad. Enseñar a los estudiantes a usar agendas, desglosar las tareas en pasos manejables y crear hábitos eficaces de estudio puede marcar una diferencia significativa en su éxito en la educación superior.

Habilidades clave de funcionamiento ejecutivo a enseñar:

- Administración del tiempo y establecimiento de prioridades
- Inicio y finalización de tareas
- Organización de materiales e información
- Planificación y establecimiento de metas
- Autosupervisión y reflexión
- Buscar apoyo psicológico y reducir el estrés

> Cita de estudiante: "La universidad fue abrumadora porque nunca aprendí a administrar mi tiempo. Desearía que me hubieran dado más responsabilidad en la preparatoria para practicar estas habilidades".

Fortalecer la planificación de la transición

Los servicios de transición de los IEP y de los Planes 504 deben incluir planificación explícita para el éxito en la educación superior, incluyendo colaboraciones con colegios y universidades, para facilitar la transición. Las escuelas deben organizar sesiones informativas donde los estudiantes puedan conocer a los coordinadores de los servicios para personas con discapacidades de universidades locales y entender las diferencias entre las adaptaciones en K-12 y en la educación superior.

1

Estudiantes de primer y segundo año

Empezar a hablar sobre las metas de educación superior y a explorar los servicios para personas con discapacidades en las universidades.

2

Estudiantes de segundo y tercer año

Visitar campus universitarios y reunirse con las oficinas de servicios para personas con discapacidades. Empezar a practicar las habilidades de autoabogacía y aprender sobre los procesos de solicitud de adaptaciones.

3

Primavera del tercer año/otoño del último año

Recopilar la documentación necesaria para las adaptaciones en la universidad. Conectarse con grupos de pares con discapacidades en los campus, de ser posible.

4

Primavera del último año

Continuar practicando habilidades de autoabogacía y aprendiendo sobre los procesos de solicitud de adaptaciones.

5

Verano antes de la universidad

Conectarse con los servicios para personas con discapacidades de las universidades y establecer adaptaciones.

> Cita de estudiante: "Mi plan de transición solo marcó casillas. Desearía que alguien me hubiera realmente explicado qué esperar y cómo prepararme".

Mejorar la accesibilidad y la inclusión

Las escuelas deben crear entornos donde los estudiantes con discapacidades puedan practicar la autoabogacía y experimentar educación inclusiva que refleje los entornos de educación superior. Esto incluye los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), formatos flexibles de aprendizaje y una mejor colaboración entre los maestros de educación especial y de educación general.

Diseño Universal para el Aprendizaje

Implementar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) que brindan múltiples formas de participación, representación y acción/expresión para adaptarse a las necesidades diversas de aprendizaje.

Prácticas inclusivas en las aulas

Capacitar a todos los maestros sobre las prácticas inclusivas que benefician a los estudiantes con y sin discapacidades para crear un entorno de aprendizaje con mayor aceptación y apoyo.

Modelos de enseñanza colaborativa

Fomentar la colaboración entre los maestros de educación especial y de educación general para garantizar apoyo y adaptaciones consistentes en todas las aulas.

Reuniones de IEP dirigidas por los estudiantes

Alentar a los estudiantes a dirigir sus propias reuniones del IEP para que practiquen la autoabogacía en un entorno de apoyo antes de la universidad.

Cita de estudiante: "Nunca sentí que perteneciera en la preparatoria y eso hizo que fuera más difícil adaptarme a la universidad. Las escuelas necesitan hacer más para lograr que los estudiantes con discapacidades se sientan incluidos y valorados".

Conclusión

Esta encuesta subraya la necesidad de sistemas de apoyo más sólidos en la educación K-12 para ayudar a los estudiantes con discapacidades a navegar por la transición a la universidad exitosamente. Al implementar las recomendaciones anteriores, las escuelas de Washington pueden fomentar una mayor inclusión, equidad y preparación para los estudiantes con discapacidades, y, en última instancia, mejorar sus resultados educativos y profesionales.

Al abordar estas áreas clave, las escuelas pueden preparar mejor a los estudiantes con discapacidades para los desafíos y las oportunidades de la educación superior, y ayudarles a alcanzar todo su potencial y contribuir sus perspectivas y talentos únicos a la sociedad.

Referencias

Se utilizaron las siguientes referencias para respaldar los resultados y las recomendaciones de este informe. Todas las referencias están en inglés.

Borrego, M., Chasen, A., Tripp, H. C., Landgren, E., & Koolman, E. (2025). A scoping review on U.S. undergraduate students with disabilities in STEM courses and STEM majors. International Journal of STEM Education, 12(2).

Center for Change in Transition Services. (n.d.). Transition planning resources. Seattle University.

Dong, S., et al. (2024). Self-advocacy and postsecondary success for students with disabilities. Journal of Postsecondary Education and Disability.

DiversityForAll. (2024, June 2). Inclusive education programs: Best practices and case studies.

Hoteit, L., Bejarano, F., Figuerola, S., & Herranz, A. (2022, December 7). Inclusive education for students with disabilities: What a multicountry study reveals about K–12 education models. Boston Consulting Group.

International Journal of Environmental Research and Public Health. (2023). Assistive technology and academic performance for students with disabilities.

Lipka, O., et al. (2020). The role of peer support in postsecondary retention for students with disabilities. Frontiers in Psychology. Magrid Education. (2024, October 26). Implementing evidence-based practices in special education.

Monahan, J., Lombardi, A., & Madaus, J. (2018). Promoting college and career readiness: Practical strategies for the classroom. Teaching Exceptional Children, 49(6), 448–462.

Office of Superintendent of Public Instruction (OSPI). (2023). Secondary transition services and supports: Best practices for IEP transition plans in Washington State.

Parekh, G. (2023). Applied quantitative inquiry through a critical disability studies lens. In M. K. McArthur, J. A. Schaffer, & L. R. L. Thomas (Eds.), Handbook of Critical Education Research (pp. 345–360).

Paul, T., Di Rezze, B., Rosenbaum, P., Cahill, P., Jiang, A., Kim, E., & Campbell, W. (2022). Perspectives of children and youth with disabilities and special needs regarding their experiences in inclusive education: A meta-aggregative review. Frontiers in Education, 7.

Toutain, C. (2019). Barriers to accommodations for students with disabilities in higher education: A literature review. Journal of Postsecondary Education and Disability, 32(3), 297–310.

United States Government Accountability Office (GAO). (2024). Higher education: Education could improve information on accommodations for students with disabilities.

U.S. Department of Education, Office for Civil Rights. (2011, March). Transition of students with disabilities to postsecondary education: A guide for high school educators.

U.S. Department of Education, Office of Special Education and Rehabilitative Services, & Office of Elementary and Secondary Education. (2025, January). Building and sustaining inclusive educational practices.

Vogel, M. (2024, January 3). Preparing students with disabilities for the transition to college. Edutopia.